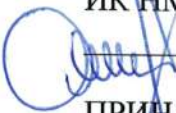


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №66»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
дошкольного образования  
ИК НМР РТ

 Андрянова С.А.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МАДОУ №66 НМР РТ

Протокол № 7

от «17» 04 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 66  
В.Х. Заянова

Приказ № 37

от «17» 04

2024 г.



**Отчет о результатах самообследования  
за 2023 год**

г. Нижнекамск  
апрель, 2024г.

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ № 66)
Руководитель	Заянова Венера Ханифовна
Адрес организации	423582, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр.Химиков 93А
Телефон, факс	8(8555)39-00-53
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dc-66@mail.ru">dc-66@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 9188, серия 16 Л 01, № 0005236, от 06.12.2016г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - МАДОУ № 66) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 3807 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -2520 кв.м.

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

**Основной целью деятельности МАДОУ №66** является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ № 66 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы:** рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы ДОУ – с 6:00 до 18:00.

Предоставление муниципальной услуги осуществляется на основании Постановления о внесении изменений в административный регламент предоставления муниципальной услуги Постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения (организации), реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» - Постановление от 13.02.2023г. №124

Прием детей в ДОУ осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОУ, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС».

Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников, профессиональной переподготовки; – принимает образовательную программу ДОО, программное учебно-методическое обеспечение; – обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный образовательный график ДОО; – обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОО; – организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; – рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами

	и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

Вывод: МАДОУ №66 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ №66 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Аналитическая часть

#### 3.1. Оценка содержания и качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), ФГОС дошкольного образования (с изменениями), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Министерством Просвещения РФ от 25.11.2022, приказ №1028 (далее – ФОП ДО), Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями).

МАДОУ № 66 в 2023 году посещало 245 воспитанников в возрасте 1,5- 7 лет. Функционирует 11 групп, из них:

- три группы раннего возраста – 60 детей;
- две младшие группы – 45 детей;
- две средние группы – 48 детей;
- две старшие группы – 49 детей;
- две подготовительные к школе группы – 43 ребенка.

В 2023 году к специалистам ЦДиК было направлено 8 детей. Трём детям в заключении было указано – ребенок с ОВЗ с ТНР. Эти дети направлены в специализированные сады. С детьми, имеющими заключение логопеда о том, что требуются занятия со специалистом, воспитатели проводят индивидуальную работу, рекомендуют родителям посещать занятия с логопедом.

#### Социальный портрет семей воспитанников

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	22%
Два ребенка	132	63%
Три ребенка и более (многодетные)	31	15%

Неполных семей	21	10%
----------------	----	-----

## Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программе дошкольного образования ДООУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также педагоги используют следующие программы:

- Региональная программа по дошкольному воспитанию «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаеховой, учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А. “Уйный – уйный үсәбез”, “Минем өем”, “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.
- Программы «От звука к букве» и «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.
- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова.
- «Технология эффективной социализации» Гришаева Н.П.
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Воспитательно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществляется через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Воспитание и обучение детей в 10 группах ведется на русском языке. Группа № 6 – осуществляет работу на татарском языке. Начиная с 4-летнего возраста, ведется ознакомление детей с татарским языком по учебно-методическому комплексу (УМК) «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.).

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют санитарным требованиям и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей,
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- 2-3 лет – не более 10 минут;
- 4-го года жизни – не более 15 минут
- 5-го года жизни – не более 20 минут
- 6-го года жизни – не более 25 минут
- 7-го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Эффективность реализации программы подтверждается хорошими результатами мониторинга.

#### Усвоение программы воспитанниками ДОУ

Образовательная область	2021 год	2022 год	2023 год
	(качество освоения раздела в %)		
Социально-коммуникативное развитие	88	91	91
Познавательное развитие	84	84	86
Речевое развитие	78	81	81
Художественно-эстетическое развитие	81	81	82
Физическое развитие	87	86	87
<b>% качества освоения образовательной программы в ДОУ</b>	<b>84</b>	<b>84,6</b>	<b>85</b>

Сравнивая результаты освоения содержания Программы в ДОУ видно, что по сравнению с прошлым годом % качества освоения образовательной программы ДОУ повысился на 1% - это хороший результат. В образовательной области социально-коммуникативное развитие по сравнению с прошлым годом остается на прежнем уровне. В познавательном развитии наблюдается повышение показателя – с 84% до 86%. По физическому развитию качество усвоения материал повысилось на 1 %. В речевом развитии показатели остались прежние. Важно проведение систематической индивидуальной работы, занятия с логопедами по желанию родителей. В художественно-эстетическом развитии результаты повысились на 1%.

Общий процент качества выполнения программы в этом году повысился на 0,4%. Это хороший результат.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками образовательной программы являются достаточно хорошими. Педагогами проанализированы возможные причины затруднения детей в освоении программных задач и намечена индивидуальная работа с воспитанниками, планы работы по ФОП ДО.

С 2022 года детский сад активно стал внедрять «Технологию эффективной социализации» Гришаевой Н.П. Данная система социализации включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно. Одна из них «Дети – волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников – младшим.

Добровольческая (волонтерская) деятельность ориентирована на формирование позитивных духовно – нравственных ценностей и социально-личностное развитие дошкольников. За прошедший период коллектив добился определенных положительных результатов, наша деятельность оценена Нижнекамским волонтерским центром. Мы будем развиваться в данном направлении работы. Тем более, тема сочетается с задачами ФОП ДО. Таким образом, в 2023 году ДОУ эффективно осуществлял работу по теме «Формирование социального опыта дошкольников путем развития волонтерского движения в ДОУ», включающей в себя гармоничное развитие личности ребенка.

Мы проводим благотворительные акции, где дети выставляют изделия, сделанные своими руками. Вырученные средства идут на приобретение необходимого для фонда бездомных животных, детям-инвалидам. На сегодняшний день проходят совместные встречи с ребятами из Нижнекамского волонтерского центра и наш детский сад единственное дошкольное учреждение в городе, с которым заключен договор о включении в проект Добро штаб. Конечно же, вся деятельность соответствует возрасту детей. Главное, воспитываются нравственные чувства, забота, доброта, уважение.

В 2023 году наша команда волонтеров-дошкольников «Помогаторы» выступили на республиканском семинаре для специалистов, методистов управлений образования, курирующих дошкольное образование, руководителей дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан «Межведомственная интеграция учреждений социальной сферы в воспитании маленького человека большой страны», представив работу «Добропочты», а также педагоги поделились опытом работы по развитию детского добровольчества.

### 3.2. Оценка востребованности воспитанников

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Педагогом-психологом ДОУ Логуновой Н.В. проведена диагностика детей – выпускников по методике Ясюковой.

#### Результаты по итогам изучения стартового уровня

Показатель	показатели готовности «сформирован» (от 2,5 до 4,0 баллов)		показатели готовности «частично сформирован» (от 2,0 до 2,49 балла)		показатели готовности «не сформирован» (менее 2 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
регуляторный компонент деятельности	36	86%	5	12 %	1	2%
предпосылки к учебной деятельности	40	95%	2	5%	-	-
пространственные представления	28	67%	14	33%	-	-
мыслительная деятельность	39	93%	3	7%	-	-
*средний показатель сформированности предпосылок	36	86%	6	14%	-	-

Результаты изучения стартового уровня будущих воспитанников по всем показателям дают высокие баллы. Выпускники ДОУ к школе подготовлены. В 2023 году выпустилось 42 воспитанника. По результатам проведенных исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительная динамика готовности детей к обучению в школе.

По итогам 2023 года более 65% дошкольников стали победителями муниципальных, зональных и республиканских конкурсов. Около 70 % детей поступают в развивающие классы гимназий города, посещают кружки по интересам.

## Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

<b>на зональном (региональном) уровне:</b>		
<b>Наименование конкурса</b>	<b>ФИО педагога, подготовившего ребенка</b>	<b>Результат</b>
Региональный фотоконкурс для педагогов и воспитанников ДОУ «Бережём планету вместе»	Куденкова О.В. Казаморова О.М.	Диплом 3 степени
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	Филиппова М.Г.	Диплом 2 степени
<b>на республиканском уровне:</b>		
Республиканский конкурс детских рисунков, посвященного Дню дошкольного работника «Мой любимый воспитатель»	Куденкова О.В. Казаморова О.М.	Диплом 3 степени
Республиканский творческий конкурс «Здравствуй, осень!»	Куденкова О.В. Иванова А.В.	Диплом 1 степени
Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей – 2022»	Куденкова О.В.	Диплом 2 степени
Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей – 2022»	Куденкова О.В. Колесникова Ю.Н.	Диплом 1 степени
Республиканский творческий конкурс ко дню матери «Мама – это счастье!»	Куденкова О.В. Колесникова Ю.Н.	Диплом 1 степени
Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Сахибгареева А.Т. Хоснуллина Р.М.	Диплом 3 степени
Республиканский творческий конкурс «Во славу профессии!»	Куденкова О.В. Казаморова О.М.	Диплом 2 место
Республиканский творческий конкурс ко дню матери «Мама – это счастье!»	Казаморова О.М.	Диплом 1 степени
Республиканский творческий конкурс «Культурное наследие моего народа»	Сахибгареева А.Т.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс «С любовью к маме...»	Сахибгареева А.Т.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс «Есть в марте день особый...»	Филиппова М.Г.	Диплом 1 степени
Республиканский творческий конкурс «Здравствуй, осень!»	Метелева Ж.М.	Диплом 1 степени
Республиканский конкурс «Есть в марте день особый...»	Метелева Ж.М.	Диплом 2 степени
<b>на всероссийском уровне:</b>		
Всероссийский конкурс «Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом»»	Куденкова О.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Что такое доброта?»	Куденкова О.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Дорога без опасности»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Космос близкий и далекий»	Казаморова О.М. Махмутова Г.Ж.	Диплом 1 степени



Всероссийская викторина «Время знаний»	Иванова А.В.	Диплом 2 место
Всероссийская викторина «Время знаний»	Иванова А.В. Филиппова М.Г.	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-5 лет	Иванова А.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс «Первый снег»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Пришвин-детям»	Казаморова О.М.	Диплом 1 место
Всероссийская викторина «Время знаний»	Куденкова О.В. Казаморова О.М.	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая»	Казаморова О.М. Сахибгареева А.Т.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Народы разные-Республика одна!»	Сахибгареева А.Т. Хоснуллина Р.М.	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая»	Сахибгареева А.Т.	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-5 лет	Филиппова М.Г. Метелева Ж.М.	Диплом 1 степени

**на международном уровне:**

Международный конкурс «Была война...»	Куденкова О.В.	Диплом 2 степени
---------------------------------------	----------------	------------------

По результатам конкурсов, наиболее активными стали педагоги Казаморова О.М., Куденкова О.В., Метелева Ж.М., Сахибгареева А.Т. На следующий учебный год рекомендовано педагогам активизироваться в данном направлении работы с детьми, вовлекать к участию молодых воспитателей.

**Выводы:** воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется достаточно эффективно, организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Выявлен устойчивый интерес детей к различным видам деятельности. Это является итогом систематической, интегрированной работы воспитателей, специалистов, родителей.

**Перспектива:** оптимизировать работу по повышению качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ, продолжать внедрять новые формы работы с семьями воспитанников при решении поставленных задач, педагогам организовывать работу с детьми и родителями в соответствии с ФОП ДО.

### 3.3. Дополнительные образовательные услуги

Учитывая запросы родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, а также индивидуальные и возрастные особенности детей, педагогами были определены направления работы с детьми и разработаны программы.

С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг. Информация о кружковой работе представлена на стенде в центральном холле ДОУ, на сайте ДОУ в разделе «Дополнительные образовательные услуги».

Всего услуги посещало 215 детей – 88% от общего количества детей в ДОУ.

По желанию родителей функционировали кружки по следующим направлениям:

- **речевому развитию:**
  - «Говорим правильно» - кружок по логопедии - 41 детей – это 19% от общего количества детей, посещающих дополнительные услуги;
  - «Английский язык» - 23 ребенка (11%)
- **физической направленности** – 51 детей (24%):
  - «Футбол» - 26 детей,
  - «Детский фитнес» - 25 детей
- **познавательно- интеллектуальной направленности** («Развивайка») – 78 ребенка;
- - «Радуга» - 51 детей – 60% от общего количества детей доп.образования;
- **социально-коммуникативной направленности** – 20% детей от общего количества:
  - «Учимся, играя» - 26 детей;
  - «Здравствуй, малыш»- 16 детей.

Некоторые дети посещали по два кружка разной направленности. Занятия проводились педагогами 2 раза в неделю по утвержденным программам и сетке.

Педагоги дополнительных услуг – это тренеры, мастера спорта, а также педагоги ДОУ, имеющие соответствующее образование. Педагоги дополнительных образовательных услуг имеют отзывы на свои программы.

На родительских собраниях рассказывали о задачах на год и планируемых результатах, родителей информировали о деятельности педагогов кружков, активности дошкольников.

Несколько лет педагог Метелева Ж.М. ведет кружок по логопедии «Говорим правильно». Это подгрупповые занятия, которые хорошо зарекомендовали себя среди детей и родителей. Грамотное преподнесение материала, умение договариваться с детьми и закреплять звуки речи способствуют положительной динамике речевого развития детей.

Логунова Н.В. в этом году организовала два кружка – это «Развивайка» и «Радуга». Дети с увлечением занимались, стали победителями в интеллектуальной олимпиаде «Умка».

В этом году возобновился кружок «Английский язык» для детей старшего возраста.

**Вывод:** дошкольники в ходе обучения добились определенных результатов в освоении поставленных задач. Отзывы родителей - положительные.

**Перспектива:** продолжать создавать в дошкольном учреждении условия, способствующие развитию дополнительных образовательных услуг посредством показа открытых занятий, участием детей в конкурсном движении, привлечения новых специалистов.

### 3.4. Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий с детьми.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответствовала сезону, мытье рук прохладной водой, проветривание, кварцевание, влажная уборка.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует физкультурный зал и спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Систематически проводятся медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализируются данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей.

По желанию родителей дети посещали дополнительные кружки спортивной направленности. В рамках дополнительного образования функционировали спортивные кружки детский фитнес, футбол. Это способствовало целенаправленной работе с детьми и позволило добиться хорошей физической подготовки.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- воздушно-контрастное закаливание;
- организация рационального питания;
- проведение ОД и развлекательных мероприятий совместно с родителями воспитанников.

#### Анализ состояния здоровья воспитанников

Показатель / годы	2021 год	2022 год	2023 год
<b>Всего детей</b>	248	226	245
кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	3,9	4,09	3,38
кол-во простудных заболеваний	148	95	131
кол-во инфекционных заболеваний	11	9	7
индекс здоровья	59,8	56,6	57,3

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей.

### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Численность детей	%
Первая	60	24
Вторая	173	71
Третья	11	4
Четвертая	1	1
Физгруппа:		
- основная	228	93
-подготовительная	15	6
-специальная	2	1
Всего детей	245	

Основная масса детей имеют вторую группу здоровья. 2 ребенка – спецгруппу. С воспитанниками по необходимости осуществляется индивидуальная работа.

**Вывод:** профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

**Прослеживаются положительные моменты:**

- улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ;
- у воспитанников появился устойчивый интерес к физическим упражнениям, возможность применять полученные знания на практике, проявляя творчество, активность и инициативу;
- повышение заинтересованности родителей в оздоровительных, профилактических мероприятиях в педагогическом процессе.

**Перспектива:**

- сохранение и улучшение соматических показателей здоровья дошкольников;
- эффективное взаимодействие педагогов с родителями в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

### 3.5. Оценка качества взаимодействия с родителями и социальными партнерами

Одним из важных направлений образовательной деятельности ДОУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В процессе работы с родителями решались следующие задачи:

- включение родителей в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством реализации образовательных проектов; поддержка образовательных инициатив семьи.

В группах оформлены уголки для родителей, информация в которых постоянно обновляется - это папки-передвижки, консультации, творческие работы детей. Воспитатели используют различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, в ходе которых

обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п., проекты, выставки, конкурсы и т.д.

Родители (законные представители) принимали активное участие в благоустройстве участков, обновлении игрового оборудования на прогулочных площадках. Они стали активными участниками различных конкурсов, благотворительных акций «Покорми птиц» (изготовление кормушек), "Новогодний калейдоскоп", ярмарок добра, экскурсий и другие.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ).

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта учреждения и в социальной сети Watsap.

Удовлетворенность процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов составила более 80% (по результатам анкетирования родителей).

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

**Вывод:** работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии и обучении детей, удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей.

#### **Перспектива:**

- продолжить работу по привлечению родителей к совместным мероприятиям;
- организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка;
- проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня и т.п.), с учетом социального заказа.

#### **В течение года мы сотрудничали с организациями:**

Название организации, с которой ведется сотрудничество	Направления взаимодействия
Центр семейного чтения «Заман»	Экскурсии, совместные викторины, читательские встречи
Детская библиотека №6 «Гимназия №25»	Организация совместного чтения, викторины
Эколого-биологический центр	Обеспечение преемственности в работе школы и ДОУ. Экскурсии, совместные мероприятия
Детская поликлиника №1,2	Работа по оздоровлению детей, консультативная помощь, организация медицинского обеспечения детей.
Нижекамский педагогический колледж	Семинары, курсы, консультации, занятия для студентов колледжа

Нижнекамский волонтерский центр	Организация волонтерского движения
СТОС микр.21	Совместные мероприятия в микрорайоне
ЦДиК	Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей

**Вывод:** Работа с социумом помогает в социализации детей дошкольного возраста.

### 3.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году детский сад укомплектован был педагогическими кадрами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Из 21 педагога 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1- воспитатель по обучению татарскому языку и старший воспитатель.

#### Анализ состава педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж	2021 год	2022 год	2023 год
до 5 лет	2	3	2
от 5-10 лет	4	4	4
от 10-15 лет	7	6	5
от 15 до 20 лет	5	5	5
от 20 и более	4	4	5
<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>21</b>

**Вывод:** в ДООУ работают педагоги с разным стажем работы: есть молодые специалисты и наставники.

С 1 сентября 2023 года педагоги аттестовывались согласно приказа Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2023г. высшую категорию получили 2 педагога, СЗД – 1 педагог. Два педагога обучаются заочно в ВУЗе.

КПК прошли 6 человек (29%), из них 4 человека – бюджетные курсы и 2 – внебюджетные.

#### Сравнительный анализ категориального уровня педагогических кадров

Учебный год	всего педагогов/ имеют категории	высшая	1 кв.кат.	СЗД	не аттестовано
<b>2021</b>	21 /14 (66%)	4 (19%)	10 (48%)	4 (19%)	3 (14%)
<b>2022</b>	22/16 (73%)	6 (27%)	10 (45%)	3 (14%)	3 (14%)
<b>2023</b>	21 /15 (71%)	7 (33%)	8 (38%)	1 (5%)	5 (24%)

#### Анализ образовательного ценза педагогических кадров

Всего педагогов	Имеют образование		Обучаются в ВУЗе
	Высшее	ср.-спец	

	/из них дошкольное		
21	17 (81%)/ 15 (71%)	4 (19%)	2

Все педагоги имеют педагогическое образование.

В учреждении работают молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке. По приказу определены наставники, которые под руководством старшего воспитателя организуют методическую и педагогическую поддержку молодых воспитателей. По истечению двух лет педагог проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием, участвуя в вебинарах, семинарах как дистанционно, так и в очном формате. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Также 6 педагогов ДОУ получили рецензии на авторские дидактические игры и пособия, которые успешно используются в образовательной работе с детьми.

На сегодняшний день сильными сторонами нашего учреждения в кадровом вопросе являются:

– наличие профессиональных педагогов, способных работать по требованиям ФГОС, применяя современные инновационные педагогические технологии.

В 2023 году мы приняли участие в грантовом движении благотворительного фонда Татнефть с социальным проектом по развитию детского волонтерства «Добро штаб». В 2024 году также планируем участвовать с опытом работы в грантах.

#### **Достижения педагогов**

Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
<b>на зональном (региональном) уровне:</b>		
Региональный конкурс профессионального мастерства «Изучение и сохранение национальных культур и традиций через современные педагогические практики преподавания татарского языка».	Сахибгареева А.Т. Хоснуллина Р.М.	Диплом 3 степени
<b>на республиканском уровне:</b>		
Республиканский конкурс на лучшую авторскую книгу для детей дошкольного возраста «Территория детства»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 место
Республиканский творческий конкурс «Безопасное лето»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 степени
Республиканский творческий конкурс «Вернисаж»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей – 2022»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 2 степени
Республиканский конкурс развивающих игр и дидактических пособий «Обучение через игру»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 место
Республиканский творческий конкурс «Вдохновение»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс «Современные педагогические технологии как средство	Тагирова Р.Р. Акатьева Л.И.	Диплом 1 место

повышения качества образования»		
Республиканский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс развивающих игр и дидактических пособий «Обучение через игру»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 1 место
Республиканский творческий конкурс «Вернисаж»	Егорова Р.Т.	Диплом 1 место
Республиканский творческий конкурс «Культурное наследие моего народа»	Сахибгареева А.Т. Хоснуллина Р.М.	Диплом 1 место
Республиканский творческий конкурс, посвящённого Международному дню семьи «Моя семья-моё богатство».	Сахибгареева А.Т.	Диплом 1 степени
Республиканский творческий конкурс «Творчество. Искусство. Мастерство».	Тагирова Р.Р.	Диплом 1 место

**на всероссийском уровне:**

Всероссийский конкурс «Призвание»	Куденкова О.В. Кааморова О.М.	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Дорога без опасности»	Филиппова М.Г.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Призвание»	Филиппова М.Г.	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Неделя детской книги»	Акатьева Л.И. Тагирова Р.Р.	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Дорога без опасности»	Метелева Ж.М.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Призвание»	Метелева Ж.М.	Диплом 2 место

**на международном уровне:**

Международный педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 1 степени
---	-------------------	------------------

**Опыт работы по теме самообразования педагога публиковали в печати:**

Иванова А.В. опубликовала конспект занятия «Волшебная дорога» во всероссийском сетевом издании «Интеллект»;

Гафиятуллина О.Г.- размещала методические разработки Лэпбук «Моя родина – Татарстан», серия дидактических игр по речевому развитию для детей раннего возраста «в мире сказок» в сетевых изданиях г. Москва.

Егорова Р.Т.во всероссийском сетевом издании «Интеллект» представила ОД «Путешествие в деревню».

Сахибгареева А.Т. представила конспект занятия «Царство Знаний» по УМК «Говорим по-татарски» для детей подготовительной к школе группы в всероссийском сетевом издании «Интеллект».

Хоснуллина Р.М., Метелева Ж.М. представили детский проект «Гимнастика Чирлидинг, как источник здоровья и отличного настроения» на Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я – исследователь».



В течение учебного года велась работа по получению **рецензий на авторские дидактические пособия и игры.**

Казаморова О.М., Куденкова О.В. получили рецензию на дидактическое пособие «Веселая математика», рецензент: заведующий кафедрой педагогики и психологии «УВО «Университет управления ТИСБИ», к.пед.н., доцент А.Л.Короткова.

Егорова Р.Т. - рецензия на инновационную авторскую методическую разработку» Дидактическое пособие «Весёлый огород» для детей 2-3 лет. Рецензент - к.пед.н., доцент Казанского государственного института культуры Миннулина М.

Гафиятуллина О.Г. имеет рецензию на серию дидактических игр по речевому развитию для детей раннего возраста «В мире сказок», к.пед.н., доцент, заведующий кафедры «Психология и педагогика» НФКИУ им. В.Г.Тимирязова – Гатауллина Р.Ф.

**Вывод:** анализ профессиональной деятельности показал, что педагоги нацелены на активное участие в планомерном повышении профессионального мастерства.

Система методической работы способствовала формированию мотивационных установок воспитателей, готовности к саморазвитию в области изучения и использования современных педагогических технологий, выполнению практических заданий, направленных на гармоничное развитие личности каждого ребенка, внедрения ФОП.

### **Планируемые результаты на 2024 год:**

- создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов;
- организация педагогических и методических мероприятия по повышению знаний педагогов в введении ФОП ДО;
- увеличения доли педагогов, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в ДОУ.

### **3.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает полноценную образовательную деятельность с детьми. Основная методическая и педагогическая литература сосредоточена в методическом кабинете и группах (по возрастам). Периодически приобретает новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно- информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник

старшего воспитателя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Воспитатель ДОУ»).

ИКТ в дошкольном учреждении используется в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Педагоги широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать внимание детей, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У всех педагогов имеются электронные адреса.

Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний, выступлениях на семинарах по обмену опытом работы по методической теме педагогов.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров, ноутбуков позволяет работать на каждой возрастной группе на рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами можно в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Имеется электронная почта, систематически функционирующая.

В детском саду проводится работа по **обеспечению информационной безопасности**.

Приказом заведующего назначен ответственный за информационную безопасность детей и сотрудников. Разработаны и утверждены локальные акты, которые регулируют вопросы информационной безопасности в ДОУ и доступ к вредной и запрещенной информации.

Для обеспечения информационной безопасности участников образовательного процесса в ДОУ организована работа с персональными данными. Согласие на обработку персональных данных родителей и ребенка ДОУ берёт при приеме в ДОУ с целью обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанника.

Родителям и педагогам предоставляются методические рекомендации по организации работы с детьми в семье, которые помогут снизить уровень воздействия негативной информации на детей, защитить их психическое здоровье, пробудить желание осознанного использования современных информационных технологий.

**Вывод:** анализ соответствия учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения показал, что в ДОУ создаются благоприятные условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Ведется работа с сотрудниками и родителями ДОУ по обеспечению информационной безопасности детей.

### **3.8. Оценка материально-технической базы**

В МАДОУ № 66 сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет по обучению татарскому языку-1;
- кабинет психологии и эмоциональной разгрузки-1;
- кабинет по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах-1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прогулочные веранды – 12;
- спортивная площадка – 1;
- огород – 1.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, эстетического и социального развития детей.

Территория ДОУ озеленена, оснащена теньвыми навесами, имеются клумбы. На участках расположено оборудование для игровой деятельности: песочницы, дуги для лазания, оборудование для исследовательской, двигательной деятельности изготовленное руками педагогов.

В ДОУ созданы условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса имеется полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, которая предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Пособия, игры, материалы в группах находятся в свободном доступе, их оформление, наполняемость, содержание соответствует возрасту детей. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В то же время учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2023 году были проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт пищеблока ( тамбур),
- ремонт групп №5 ( приемная),
- ремонт коридора 1-го этажа,
- замена деревянных окон на пластиковые в музыкальном зале,
- Замена линолеума в группах 4,7,8.
- Замена 2-х входных деревянных дверей на металлические.

Но существует и проблема: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современным, безопасным игровым оборудованием. Необходима замена деревянных окон на пластиковые. Основной причиной невыполнения данных пунктов данной проблемы является недостаточное финансирование ДОУ.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, система аварийного освещения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается пропускной режим. Центральная дверь учреждения оборудована системой СКУД.

Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В ДОУ ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию безопасных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья:

- перед входом в здание имеется кнопка вызова для обращения инвалидов о помощи сопровождения к месту предоставления услуги;
- может быть оказана услуга сопровождения инвалида по территории образовательной организации закрепленным сотрудником.

**Вывод:** анализ соответствия материально-технического обеспечения ДОУ показал, что для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ для каждой возрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается полноценное развитие каждого ребенка. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все группы, кабинеты оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, санитарные требования и требования ФГОС ДО.

### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда почти во всех группах построена по принципу зонирования (распределение игрушек, атрибутов, материалов по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок). Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, но требует пополнения и обновления (особенно в гр. 1, 3, 7, 11). Благодаря проводимым смотрам-конкурсам значительно дополнили пособиями и играми разделы по развитию речи, ФЭМП, сюжетно-ролевым играм. На следующий год планируется совершенствование зон по художественно-эстетическому направлению, созданию условий для организации прогулок.

Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В данном направлении работа с педагогами продолжается.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (палатка может стать для детей домом, коробка – машиной и т.д.). Особенно это требование соблюдается в гр. № 4, 8, 9, 10, 3. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвигаемые ящики, контейнера.

**Вывод:** в группах созданы условия для различных видов детской деятельности. Материально-технические условия, РППС в помещениях групп и кабинетах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. На следующий год планируется пополнение РППС играми и оборудованием.

### **3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ ДО.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяются педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении проводятся мероприятия внутреннего контроля:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований;
- анализ результатов контроля.

Информированность участников образовательных отношений осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте ДОУ, через публикации на страничке в ВКонтакте, обсуждения на педагогических советах.

Ежегодно в ДОУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДОУ в течение учебного года муниципальной услугой.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным, удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Проведенный анализ деятельности ДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, совете родителей;
- развитие кадрового потенциала;
- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, через систему методической работы;

- развитие информационного пространства ДОУ;
- обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте, в сети ВКонтакте.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и детей.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	245 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	245 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	245 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	245 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,38
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	17 человек /81%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек /81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек /19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек /71%
1.8.1	Высшая	7 человек/33%
1.8.2	Первая	8 человек/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человека/100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 245 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2520 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	262,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Итоги работы за отчетный период**

В ДОУ созданы благоприятные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и систематически повышают свой профессиональный уровень, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Педагоги достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

### **Перспективы развития МАДОУ №66:**

- реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО;
- оснащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу как участников образовательных отношений;
- активное участие в Грантовом движении;



- расширение взаимодействия с социальными контактами в рамках внедрения волонтерского движения дошкольников.